

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO KLASA III

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Как паэ 3** autorstwa Olgi Tatarchyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum* własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. КАЖДЫЙ ДЕНЬ На уроке Просыпаться Планирование	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym sformułować krótkie wypowiedzi – reakcje dotyczące wybranych sytuacji komunikacyjnych związanych z życiem szkolnym podać nazwy wybranych czynności dnia powszedniego, wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wyko- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sytuacji z życia szkolnego modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych sytuacji z życia szkolnego (wprowadzając do niego własne realia) określić główną myśl wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego sformułować krótką wy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji z życia szkolnego wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności dnia powszedniego sformułować wypowiedź na temat wybranych czynności dnia powsze- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sytuacji z życia szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji z życia szkolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji z życia szkolnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat czynności dnia powszedniego przetwarzać treści przedstawione w materiale 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sytuacji z życia szkolnego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego sytuacji z życia szkolnego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat czynności dnia powszedniego sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>nywanych przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • sformułować krótką wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników: просыпаться, одеваться, заниматься, ложиться w liczbach pojedynczej i mnogiej 	<p>powieść na temat czynności dnia powszedniego wybranych osób (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący planów na najbliższą przyszłość (wprowadzając do niego własne realia) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tek- 	<p>dniego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych /przeczytanych tekstów dotyczących wybranych czynności dnia powszedniego • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące planów na najbliższą przyszłość • sformułować wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące technik efektywnego uczenia się 	<p>ikonograficznym, dotyczącym czynności dnia powszedniego, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat planów na najbliższą przyszłość • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na najbliższą przyszłość, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić 	<p>i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą planów na najbliższą przyszłość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów na najbliższą przyszłość (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego technik efektywnego uczenia się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (poprawną

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>stu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników, których odpowiedniki w języku polskim nie mają formy zwrotnej (возвращаться, переписываться, тренироваться) i odwrotnie (спешить, опаздывать) • stosować przyimki: после, за, через, с... до... dla określenia relacji czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów efektywnego uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów efektywnego uczenia się (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący życia kosmonautów na orbicie i przekazać jego treść
2. ТЕХНОЛОГИИ Настройки Соцсети Телефон	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych urządzeń technicznych • określić wybrane aplikacje, funkcje lub operacje, na podstawie symbolizujących je ikon • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (rodzaj urzą- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (na podstawie opracowanej wcześniej wypowiedzi wzorcowej) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące telefonu i komputera (wybrane funkcje, operacje i aplikacje) oraz udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe in- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z telefonu i komputera • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klawiatury rosyjskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ko-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dzenia, podstawowe czynności)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane opinie/emocje na podstawie symbolizujących je ikon, stosowanych w mediach społecznościowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (osoba, podstawowe czynności) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zagubionego telefonu • sformułować krótką wypowiedź na temat zagubionego telefonu (rodzaj i wygląd telefonu, kontakt) • tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z klawiatury rosyjskiej • sformułować krótką wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować krótką wypowiedź na temat mediów społecznościowych (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) 	<p>formacje dotyczące korzystania z telefonu i komputera</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat korzystania z telefonu i komputera (wybrane aplikacje, funkcje, operacje), z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat klawiatury rosyjskiej • sformułować wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat korzy- 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym korzystania z telefonu i komputera, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące klawiatury rosyjskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z klawiatury rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z mediów społecznościowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>rzystania z telefonu i komputera (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mediów społecznościowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zagubienia telefonu modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zagubienia telefonu (wprowadzając do niego realia własne) stosować wyrazy: нужно, должен, можно, нельзя z bezokolicznikiem (dla wyrażenia konieczności, powinności, przyzwolenia i zakazu) 	<p>stania z mediów społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat korzystania z mediów społecznościowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat poszukiwania zagubionego telefonu sformułować wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej korzystania z telefonu tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego oraz czasu przeszłego czasownika nieregularnego 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchany tekst szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania zagubionego telefonu sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>na temat działań podejmowanych w celu odnalezienia zagubionego telefonu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania zagubionego telefonu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			go (пере)дать		
3. МОСКВА Красная площадь Куда пойти Отзыв	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych atrakcji turystycznych Moskwy zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zabytków Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat zwiedzania wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (osoba, atrakcja turystyczna, miejsce) zrozumieć krótkie informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc w mieście zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych miejsc w mieście sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w hotelu i restauracji (osoba, miejsce i podstawowe cechy tego miejsca) stosować wybrane przyimiotniki w mianowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (na podstawie planu w formie pytań) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej sformułować krótką wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (polegającą na wprowadzeniu do 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych atrakcji turystycznych Moskwy sformułować wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) zaproponować zwiedzanie wybranych miejsc w Moskwie przyjąć lub odrzucić propozycję dotyczącą zwiedzania wybranych miejsc w Moskwie określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zwiedzania Moskwy wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych atrakcji turystycznych Moskwy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zwiedzania Moskwy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wycieczki po Moskwie swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych atrakcji turystycznych Moskwy z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwiedzania Moskwy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczyta-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapytać o drogę do wybranego miejsca • sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc (polegające na wprowadzeniu do opracowanych wcześniej tekstów realiów własnych) • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące wybranych cech osób, przedmiotów i zjawisk • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat hotelu i restauracji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące jednego z obrazów z Galerii Tretiakowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wizyty w galerii obrazów/w muzeum (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym 	<p>(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące opisu drogi do wybranych miejsc • sformułować dłuższą wypowiedź – opis drogi do wybranego miejsca (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>nego tekstu dotyczącego obrazu z Galerii Tretiakowskiej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego MGU, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zalet i wad miasta, restauracji, hotelu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zalet i wad miasta, hotelu, restauracji (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypo-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • stosować zaimki przysłówne pytajne: где?, куда?, откуда? • stosować przysłówki miejsca i kierunku: здесь, сюда, отсюда, там, туда, оттуда, справа, направо, слева, налево, дома, домой • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników statycznych (быть, жить, сидеть, стоять, находиться) dla określenia miejsca, w którym znajdują się osoby lub przedmioty • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego wybranych czasowników ruchu (идти, пойти, прийти, ехать, поехать, приехать, вернуться, повернуть) dla określenia zmiany miejsca położenia osób lub przedmiotów 	<p>tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad miasta, hotelu, restauracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź – opinię na temat miasta, hotelu, restauracji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 		wiedź na temat obiektów kulturalnych Moskwy (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4. ЛЮДИ Портрет Мода Эмоции	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić wybrane cechy wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy) zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (osoba, wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów, kształt twarzy) wymienić podstawowe elementy garderoby zrozumieć krótkie informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (osoba, elementy garderoby i ich podstawowe cechy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym /czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób modyfikować dialog wzorcowy dotyczący ubioru wybranych osób (wprowadzając do niego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ubioru wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym /czytanim tekście szczególne informacje na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczególne informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wyglądu ze- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego oraz ubioru wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczuć i emocji wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników надевать i одевать 	<p>własne realia)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby sformułować krótką wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników надеть i одеть tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: радоваться, извиняться, заботиться, советовать 	<p>poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat ubioru wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje na temat uczuć i emocji wyrażanych przez wybrane osoby sformułować wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) tworzyć i stosować pełne i krótkie formy wybranych przymiotników 	<p>wnętrznego oraz stanu emocjonalnego wybranych osób, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczuć i emocji wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczuć i emocji wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące inteligencji emocjonalnej sformułować dłuższą wypowiedź na temat inteligencji emocjonalnej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego inteligencji emocjonalnej (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów związanych z wyglądem zewnętrznym (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		(z uwzględnieniem ich reakcji) • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników обрадоваться, извиниться, позаботиться, посоветовать (z uwzględnieniem ich reakcji)			
5. ОБРАЗОВАНИЕ Этапы обучения Языки Обучение онлайн	Uczeń potrafi: • wymienić etapy edukacji w Rosji i w Polsce • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych etapów edukacji (etap edukacji, wiek uczących się) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych etapów edukacji (osoba, etap edukacji) • określić podstawowe czynności związane z uczeniem się języka obcego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące uczenia	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować krótką wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące etapów edukacji w Rosji i w Polsce oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące etapów edukacji w Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych • sformułować dłuższą	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat etapów nauczania w Rosji i w Polsce • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego etapów nauczania w Rosji (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat etapów edukacji w Rosji i w Polsce (poprawną pod względem leksykalno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>się języków obcych (osoba, czynności)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź dotyczącą uczenia się języka obcego (osoba, wybrane czynności) wymienić wybrane cechy nauczania zdalnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące nauczania zdalnego (osoba, wybrane zalety i wady nauczania na odległość) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą nauczania zdalnego (osoba, wybrane cechy nauczania na odległość) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: учить, учиться, изучать, заниматься 	<p>w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące uczenia się języka obcego</p> <ul style="list-style-type: none"> modyfikować dialog wzorcowy dotyczący uczenia się języka obcego (wprowadzając do niego własne realia) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownic- 	<p>gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego szkoły/uczelni wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące uczenia się języków obcych sformułować wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów sformułować wypowiedź na temat sposobów za- 	<p>wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobu zapamiętywania nowych słów sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, doty- 	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat uczenia się języków obcych swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego uczenia się języka obcego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat uczenia się języków obcych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>two) podstawowe informacje dotyczące nauczania zdalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący nauczania zdalnego, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość • sformułować krótką wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: выучить, научить, изучить • tworzyć i stosować formy stopni wyższego 	<p>pamiętywania nowych słów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące nauczania na odległość • sformułować wypowiedź – opinię na temat nauczania na odległość (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających zdalne nauczanie • sformułować wypowiedź na temat trików ułatwia- 	<p>czącym technik i form nauczania, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące trików ułatwiających nauczanie na odległość • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających nauczanie na odległość (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>i poprowadzić rozmowę na temat sposobów zapamiętywania nowych słów</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego sposobu zapamiętywania nowych słów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów zapamiętywania nowych słów (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zdalnego nauczania • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłucha-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>i najwyższego wybranych przymiotników i przysłówków</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować wybrane rzeczowniki rosyjskie, które występują tylko w liczbie pojedynczej (обувь, одежда, мебель, рыба, картошка, сахар, виноград) lub tylko w liczbie mnogiej (ножницы, очки, часы, сутки, весы, брюки, макароны, деньги) 	<p>jących zdalne nauczanie (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p>		<p>nego/przeczytanego tekstu dotyczącego zdalnego nauczania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat zdalnego nauczania (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego trików ułatwiających zdalne nauczanie (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat trików ułatwiających zdalne nauczanie (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wy-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>różniącą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o szkole założonej przez Lwa Tołstoja (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6. ПОЗДРАВЛЯЮ! Праздники За столом Подарки	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy popularnych świąt zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych świąt (nazwa, data) sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych świąt (nazwa, data) podać nazwy podstawowych przedmiotów znajdujących się na stole przygotowanym do posiłku (naczynia, sztucze, serwetki) zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych posiłków (posiłek, osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego posiłku (osoba, podstawowe elementy nakrycia stołu, podstawowe czynności) podać nazwy wybranych przedmiotów, które można dać komuś 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące popularnych świąt modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych świąt (wprowadzając do niego własne realia) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych świąt (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące spożywania posiłków modyfikować dialog wzorcowy dotyczący spo- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące popularnych świąt i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego / przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych świąt sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków sformułować wypowiedź 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych świąt sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych świąt (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące spożywania posiłków sformułować dłuższą wypowiedź na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat popularnych świąt swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego popularnych świąt (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych świąt (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego posiłków oraz zasad obowiązują-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>w prezencie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć krótkie informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • sformułować krótką wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (osoby, okazja, prezent) • określać datę (dzień i miesiąc) 	<p>żywiania posiłków (wprowadzając do niego własne realia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych zasad obowiązujących podczas spożywania posiłków (na podstawie wyników ankiety) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wprowadzając do niego własne realia) • tworzyć i stosować formy narzędnika wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, 	<p>na temat podstawowych posiłków oraz zasad obowiązujących podczas ich spożywania (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń • sformułować wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: поздравить, 	<p>w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obdarowywania wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>cych podczas ich spożywania (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obdarowywania wybranych osób oraz składania życzeń (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący tradycji weselnych w Rosji i przekazać jego treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>przeszłego i przyszłego czasowników:</p> <p>поздравлять, отмечать, отправлять, приглашать, печь, петь</p>	<p>отметить, отправить, пригласить, испечь, спеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków nieokreślonych z partykułami -то i -нибудь 		
7. НА ЭКРАНЕ Телевидение Фильм Фестиваль	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić wybrane rodzaje programów telewizyjnych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych (osoba, oglądany program) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (osoba, rodzaj wyjazdu, ulubione programy) • podać nazwy wybranych gatunków filmowych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych filmów (tytuł, gatunek) • sformułować krótką wy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący wybranych programów telewizyjnych, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad telewizji • sformułować krótką wy- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych programów telewizyjnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące programów telewizyjnych • sformułować wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych programów telewizyjnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybie- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych programów telewizyjnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych programów telewizyjnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych programów telewizyjnych (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>powieść na temat wybranych filmów (osoba, tytuły oglądanych filmów, gatunki, miejsca, w których były oglądane)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować wybrane rzeczowniki nieodmienne, uwzględniając ich rodzaj 	<p>powieść na temat zalet i wad telewizji (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące wybranych filmów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych filmów (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować krótką wypowiedź na temat preferencji związanych 	<p>poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące wybranych filmów</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wybranych filmów (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować wypowiedź na temat preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się fil- 	<p>niami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące festiwalu filmowego • sformułować dłuższą wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym form spędzania czasu wolnego, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych filmów • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych filmów (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego preferencji związanych z miejscami, w których ogląda się filmy (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>z miejscami, w których ogląda się filmy (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) podstawowe informacje dotyczące festiwalu filmowego sformułować krótką wypowiedź na temat festiwalu filmowego (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) tworzyć i stosować zdania złożone podrzędnie ze spójnikami: который, что, чтобы, где, когда, потому что/так как, поэтому, если tworzyć i stosować formy nazwisk rosyjskich 	<p>my (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej słownictwo) szczegółowe informacje dotyczące festiwalu filmowego sformułować wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat miejsc, w których ogląda się filmy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat festiwalu filmowego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego festiwalu filmowego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą, poprawną pod względem leksykalnym i gramatycznym wypowiedź na temat festiwalu filmowego (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)