

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO KLASA IV

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Как раз 4** autorstwa Olgi Tatarchyk oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>1. ОТДЫХ Свободное время Идёт! Я выхожу</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności)</li> <li>wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>zrozumieć krótkie</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno--gramatycznymi)</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytan</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: <b>идти, ехать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: <b>поехать, пойти</b></li> </ul>	<p>wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> </ul>	<p>ych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend</li> <li>sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi</li> </ul>	<p>ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>przetwarzać treści</li> </ul>	<p>weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść</li> <li>zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>stosować konstrukcje: <b>кататься на чём? ездить на чём?</b></li> <li>stosować czasownik <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu z przedrostkami</li> <li>stosować czasowniki ruchu z przyimkami</li> </ul>	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul>	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika <b>идти</b> w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji,</li> </ul>	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				<p>w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p>	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>2.</b> <b>НЕДВИЖИМОСТЬ</b> <b>Снимать, покупать</b> <b>Объявления</b> <b>Домашние дела</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości</li> <li>zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności)</li> <li>wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia)</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania</li> <li>sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranego domu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena)</li> <li>wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych</li> <li>podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt)</li> </ul>	<p>mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</p> <p>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne</li> <li>tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: <b>снять, купить</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>сдавать, продавать</b></li> <li>tworzyć i stosować formy czasów przeszłego</li> </ul>	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</li> <li>sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul>	<p>w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>RTV i AGD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>снимать, покупать</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: <b>снять, купить</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników</li> </ul>	<p>i przyszłego czasowników: <b>сдать, продать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników</li> </ul>			(z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. ПЛАНЕТА Бедствия Климат Космос	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj klęski żywiołowej)</li> <li>wymienić wybrane ciała niebieskie</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>niebieskie, wielkość, wybrane cechy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować formy liczebników głównych w mianowniku</li> </ul>	<p>leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań)</li> <li>• tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: <b>от, из-за, из, по, благодаря</b>, służące określeniu przyczyny</li> <li>• tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po przyimkach: <b>около, от, до</b> oraz po przysłówkach: <b>более, менее</b></li> </ul>	<p>ych tekstów dotyczących klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi,</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-</li> </ul>	<p>informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul>	<p>zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu		(używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść
<b>4. ПИТАНИЕ</b> <b>Продукты</b> <b>Рецепт</b> <b>Привычки</b>	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane produkty spożywcze • zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować krótką	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw • sformułować wypowiedź	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych potraw • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw</li> </ul>	wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	<p>na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej przyrządzania potrawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych produktów spożywczych oraz potraw, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzania wybranych potraw</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: <b>варить, жарить, добавлять</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób</li> <li>sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: <b>резать, подавать, печь, тушить</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika <b>добавить</b></li> <li>• stosować partykułę pytajną <b>ли</b> oraz spójnik <b>или</b></li> <li>• tworzyć i stosować wyrażenia, w których liczebniki występują w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami</li> </ul>			<p>rosyjskie, i przekazać ich treść</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o przesądach związanych z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy rzeczowników o odmianie przymiotnikowej</li> </ul>			
<b>5. КУЛЬТУРА</b> <b>Искусство</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wybrane</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Литература СМИ	<p>zawody związane ze światem sztuki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy wybranych instytucji kultury</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty)</li> <li>• wymienić wybrane</li> </ul>	<p>w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w muzeum</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury, wprowadzając do opracowanego wcześniej</li> </ul>	<p>dotyczące ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne oraz udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zawodów wybranych osób</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat pracy ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym )</li> <li>• wyodrębnić</li> </ul>	<p>w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zawodów artystycznych, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum</li> </ul>	<p>i poprowadzić rozmowę na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat osoby wykonującej zawód artystyczny (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranej instytucji kultury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>rodzaje książek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory)</li> <li>• wymienić popularne środki masowego przekazu</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media)</li> <li>• sformułować krótką</li> </ul>	<p>tekstu realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na podstawie opracowanego wcześniej planu)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania <b>Смерть чиновника</b></li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania <b>Смерть чиновника</b> na podstawie opracowanego wcześniej planu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym</li> </ul>	<p>w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego pobytu w wybranych instytucjach kultury</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat biografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pobytu w wybranych instytucjach kultury, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami</li> </ul>	<p>struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego biografii znanego pisarza (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat opowiadania <b>Смерть чиновника</b></li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania <b>Смерть чиновника</b> (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określać datę (dzień, miesiąc, rok)</li> </ul>	<p>tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z wybranych środków masowego przekazu, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane wyrażenia i zwroty, których używa się, aby przedstawić swój punkt widzenia</li> <li>sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat usłyszanych/przeczytanych wiadomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>tworzyć i stosować określenia czasu z rzeczownikami: <b>неделя, месяц, год</b> oraz z nazwami dni tygodnia</li> </ul>	<p>Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania <b>Смерть чиновника</b></li> <li>sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania <b>Смерть чиновника</b> (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (z poznaną</li> </ul>	<p>gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania <b>Смерть чиновника</b></li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania <b>Смерть чиновника</b> (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu</li> <li>określić rodzaj wysłuchanej/przeczytanej wiadomości</li> <li>sformułować dłuższą</li> </ul>	<p>poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		i nazwami miesięcy	wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu • sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skrótownice	wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	przekazu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu i przekazać jego treść
<b>6. ОБЩЕСТВО</b> <b>Поиск работы</b> <b>Проблемы</b> <b>Преступность</b>	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania,	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • przetwarzać treści przedstawione w materiale	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>rodzaj pracy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy)</li> <li>• wymienić wybrane problemy społeczne</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce)</li> </ul>	<p>poszukiwania/podejmowania pracy, wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy</li> <li>• sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul>	<p>ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych</li> </ul>	<p>pracy(wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce)</li> <li>wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara)</li> <li>stosować formy mianownika zaimków uogólniających: <b>весь, каждый, любой, всякий</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych problemów społecznych</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wykroczeń, przestępstw i kar</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępczyni – pierwowzoru bohaterki wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat przestępczości w swoim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>miejsu zamieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy zaimków uogólniających: <b>весь, каждый, любой, всякий</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: <b>никто, ничто, некого, нечего</b></li> </ul>	<p>wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych wykroczeń i przestępstw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: <b>никто, ничто, некого, нечего</b> z przyimkami</li> </ul>		<p>miejsu zamieszkania (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając neutralnych odpowiedników tych wyrazów</li> <li>• zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści <b>Преступление и наказание</b> i przekazać jego treść</li> </ul>