**JĘZYK NIEMIECKI**

**wymagania edukacyjne dla uczniów 4- letniego liceum ogólnokształcącego**

**wariant podstawy programowej III.2.**

**Celujący:**

**mówienie: Uczeń** potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. **Bardzo** sprawnie operuje informacjami w celu ich porównania, potrafi ustosunkować się do faktów. Wypowiedź jest **w pełni** płynna i swobodna, bez zawahań i/lub potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Bezbłędnie zachowująca formę i styl. **Brak jest** błędów leksykalnych i/lub gramatycznych. Tempo/płynność wypowiedzi **jest** naturalne. Zachowana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, naturalne tempo, komunikat jest podawany w sposób spójny i czytelny.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w 100% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w 100% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać **w pełni** spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie. Stosuje **bardzo** szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się komunikatywnie. W wypowiedzi **brak** jest błędów gramatyczno-leksykalnych lub pojawiają się **bardzo sporadyczne** błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka: Uczeń popełnia** sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w 100% punktów możliwych do uzyskania.

**Bardzo dobry:**

**mówienie: Uczeń** potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. Sprawnie operuje informacjami w celu ich porównania, potrafi ustosunkować się do faktów. Wypowiedź jest płynna i swobodna, bez zawahań i/lub potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Bezbłędnie zachowująca formę i styl. Sporadyczne błędy leksykalne i/lub gramatyczne nie powodują zakłóceń w komunikacji. Tempo/płynność wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego. Zachowana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, naturalne tempo, komunikat jest podawany w sposób spójny i czytelny.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 85-99% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 85-99% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie. Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka: Uczeń popełnia** sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w zakresie 85-99% punktów możliwych do uzyskania.

**Dobry:**

**mówienie:** Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. Zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Uczeń wypowiada się w większości płynnie, z nielicznymi zawahaniami Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego. Wymowa i intonacja czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 70-84% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 70-84% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy oraz przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka:** Uczeń popełnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych oraz wykonuje zadania w zakresie 70%- 84% punktów możliwych do uzyskania.

**Dostateczny:**

**mówienie: U**czeń czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna. Uczeń wypowiada się z zawahaniami i pauzami. Próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację. Posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 55-69% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 55-69% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy. Tekst może nieznacznie odbiegać od tematu. Uczeń stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. Czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy. Czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

**gramatyka i leksyka:** uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne , interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację, stosuje dość wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w zakresie 55%-69%punktów możliwych do uzyskania.

**Dopuszczający:**

**mówienie:** Uczeń z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna. Wypowiada się wolno i/lub często robiąc dłuższe pauzy. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację. Posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu.

**rozumienie ze słuchu:** Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40-54% punktów możliwych do uzyskania.

**rozumienie tekstu czytanego:** Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40-54% punktów możliwych do uzyskania.

**pisanie:** Uczeń próbuje napisać tekst, ale najczęściej brak w nim spójności i nie zachowuje on założonej formy. Tekst znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia. Uczeń stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. Rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy. Rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

**gramatyka i leksyka:** uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację, stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 40%-54%

**Niedostateczny:**

**mówienie: Wypowiedź** ucznia jest niezrozumiała lub uczeń odpowiada całkowicie nie na temat lub odmawia udzielenia odpowiedzi.

**rozumienie ze słuchu:** uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%.

**rozumienie tekstu czytanego:** uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%.

**pisanie: t**ekst jest nie na temat, jest całkowicie niezrozumiały lub uczeń odmawia napisania tekstu.

**gramatyka i leksyka:** uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające komunikację językową, oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 0-39%**.**

Podsumowanie oceny półrocznej i/lub końcoworocznej

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

posiada wiedzę i umiejętności spełniające wymagania określone w PZO i/lub znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i z realizowanego programu nauczania (np. awansował przynajmniej do etapu powiatowego Olimpiady Języka Niemieckiego lub innego równorzędnego ogólnopolskiego konkursu),

samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

biegle posługuje się posiadaną wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych,

proponuje rozwiązania nietypowe,

osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego,

bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,

jest aktywny na zajęciach,

pracuje systematycznie,

regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i z realizowanego programu nauczania,

sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,

samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,

potrafi zastosować posiadaną wiedzą do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,

jest aktywny na zajęciach,

pracuje systematycznie,

regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

dobrze opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i z realizowanego programu nauczania,

samodzielnie poprawnie wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne

rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,

jest aktywny na zajęciach,

pracuje systematycznie,

regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania,

wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

pracuje systematycznie,

regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,

wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

pomimo trudności stara się opanować materiał przewidziany do realizacji w danym roku szkolnym,

regularnie uczęszcza na zajęcia.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności,

nie wykonuje zadań o niewielkim stopniu trudności,

nie uczęszcza regularnie na zajęcia.

**Wymagania szczegółowe – treści**

Wymagania szczegółowe wynikają wprost z zapisów podstawy programowej i przedstawiają się jak poniżej.

**W zakresie środków językowych:**

I. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);

2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);

3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);

4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czyn­ności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu);

5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, świę­ta i uroczystości, konflikty i problemy);

6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przy­gotowywanie, lokale gastronomiczne);

7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich ceny, sprze­dawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);

8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie);

9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);

10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);

11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);

12) nauka i technika (np. wynalaz­ki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);

13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajo­braz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego);

14) życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne).

**W zakresie recepcji:**

II. Uczeń rozumie wy­powiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) arty­kułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

1) reaguje na polecenia;

2) określa główną myśl tekstu;

3) określa intencje nadawcy / autora wypowiedzi;

4) określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytua­cję, uczestników);

5) znajduje w wypowiedzi określone informacje;

6) układa informacje w określonym porządku;

7) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

grupa rozszerzona:

8) odróżnia informacje o faktach od opinii;

9) rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio;

10) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie wypowiedzi pisem­ne (np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, instrukcje, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):

1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;

2) określa intencje nadawcy / autora tekstu;

3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);

4) znajduje w tekście określone informacje;

5) układa informacje w określonym porządku;

6) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

grupa rozszerzona:

8) odróżnia informacje o faktach od opinii;

9) rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio;

10) wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.

**W zakresie produkcji:**

IV. Uczeń tworzy spójne i logiczne *wypowiedzi ustne*:

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

5) opisuje upodobania;

6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;

7) wyraża uczucia i emocje;

8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

grupa rozszerzona:

9) stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją;

10) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;

11) rozważa sytuacje hipotetyczne;

12) przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach);

V. Uczeń tworzy spójne i logiczne *wypowiedzi pisemne* (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, wpis na blogu, grupa rozszerzona:list formalny – w tym list motywacyjny, życiorys, CV, opowiadania, recenzję, artykuł, rozprawkę):

1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;

3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;

4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;

5) opisuje upodobania;

6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;

7) wyraża uczucia i emocje;

8) stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

grupa rozszerzona:

9) stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją;

10) wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;

11) rozważa sytuacje hipotetyczne;

12) przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach);

13) stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.

**W zakresie interakcji – reagowania:**

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;

2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);

3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;

4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;

5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;

7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

9) prosi o radę i udziela rady;

10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;

12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienia, nadzieję, obawę);

14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;

15) dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.

VII. Uczeń reaguje w formie tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, e-mail, wpis na czacie / forum) w typowych sytuacjach:

1) przedstawia siebie i inne osoby;

2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);

3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz / ankietę);

4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób;

5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;

6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;

7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;

8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;

9) prosi o radę i udziela rady;

10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;

11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;

12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;

13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienia, nadzieję, obawę);

14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe;

15) dostosowuje styl i formę wypowiedzi do odbiorcy.

**W zakresie mediacji:**

VIII. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:

1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);

2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

4) przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film;

grupa rozszerzona:

5) streszcza w języku obcym przeczytany tekst;

6) stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.

Pozostałe szczegółowe informacje nt. wymagań można znaleźć w Podstawie programowej kształcenia ogólnego z komentarzem pod podanym niżej linkiem:

<https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/includes/download.php?id=23134>

Zespół nauczycieli germanistów w Liceum Ogólnokształcącym nr IX im. J. Słowackiego we Wrocławiu